

PROYECTO BILINGÜE

CEIP. CIUDAD DE CÓRDOBA

• INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual resulta de gran importancia, si no imprescindible, el conocimiento de una segunda lengua, mayoritariamente el inglés.

Vivimos en una sociedad globalizada, el pluriculturalismo y el interculturalismo están a la orden del día en el terreno cultural; estas corrientes sociales son la base de sociedades bilingües o multilingües. Por este motivo es fundamental conseguir una adecuada inserción del alumnado en una sociedad global y multicultural.

La actualidad de nuestro país, las nuevas reformas en educación, la evolución social y cultural han generado nuevas necesidades en nuestra sociedad, actualmente resulta indispensable hablar un segundo idioma, genéricamente el inglés. El inglés es el idioma de las nuevas tecnologías, de la ciencia, de los negocios... Por lo tanto es una herramienta clave en el futuro de los niños, puesto que dominar el inglés puede ser clave por su éxito laboral, para encontrar un trabajo, una mejora salarial, etc.

Recientes investigaciones ponen en manifiesto que, cada vez es más importante la adquisición de una segunda lengua, desde la niñez, puesto que además de enriquecer a la persona, la prepara para su futuro desarrollo dentro de la sociedad.

Las leyes educativas incluyen, entre los objetivos de la Educación Primaria, la necesidad de adquirir la competencia comunicativa en, al menos, una lengua extranjera.

La Comunidad de Madrid se ha comprometido en la incorporación del inglés como segunda lengua por estar convencida de que el dominio de este idioma es una herramienta imprescindible para que nuestros alcancen una formación que les permita desenvolverse en un futuro a nivel tanto personal como profesional.

• **OBJETIVOS:**

1.- Conseguir un dominio significativo de la lengua inglesa, utilizándola como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.

2.- Desarrollar en los alumnos desde los primeros cursos el conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos desenvolverse en situaciones cotidianas.

3- Permitir a los alumnos conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres y tradiciones que les ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.

4.- Involucrar al centro en una idea social plurilingüe y multicultural en la que se integran los procesos de comunicación a través de las TIC.

5.- Dar una enseñanza sistemática de la lectoescritura en el área de Inglés para comprender y asimilar mejor los diferentes conocimientos.

6.- Mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos con necesidades educativas especiales proporcionándoles un vocabulario y unas estrategias comunicativas adecuadas a sus necesidades.

7.- Involucrar a los alumnos en la participación en proyectos europeos, intercambio de información a través de internet, pen friends, etc. igualando situaciones desfavorecidas por condiciones personales o sociales.

• **PROCEDIMIENTOS Y ACTUACIONES PREVISTAS:**

ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none">• Carteles bilingües en todo el Centro.• Aumento de horas con desdobles en el área de Inglés en Educación Infantil.• Actualización de la información al Coordinador.• Coordinación de los profesores del área a través de reuniones semanales.• Seguimiento de rutinas de aula que permitan al alumno conocer la estructura de la clase proporcionándole seguridad.• Adecuación de actividades curriculares a la utilización del inglés como lengua en el proceso enseñanza- aprendizaje.• Actividades desarrolladas en las pizarras digitales.• Solicitud de colaboración posible de las familias a través de las reuniones generales de trimestre y de las entrevistas particulares.• Coordinación entre las actividades en inglés y castellano, sobre todo en la metodología.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades a nivel de Centro: Halloween, Festival de Navidad, (PGA). En todas ellas se trabajarán las dos lenguas. • Uso de los fondos de la biblioteca del centro dentro del trabajo diario de aula. • Elaboración de materiales adaptados para alumnos ACNEAES. • Uso de las TIC para recibir y enviar información y para completar aspectos de las áreas de Inglés.
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo. • Coordinador del Plan Bilingüe. • Tutores • Especialistas
PERSONAS IMPLICADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Equipo docente • Auxiliares de conversación.
COLABORACIÓN CON	<ul style="list-style-type: none"> • Familias. • E.O.E.P. • Administración • Asesora Bilingüe
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos humanos del Centro. • Todos los recursos materiales del Centro.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos completos con revisión anual del proyecto.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un clima adecuado de aprendizaje en el aula. • Refuerzo de los métodos del aprendizaje de lectura y escritura. • Refuerzo en el aprendizaje de los hábitos y rutinas. • Utilización de metodologías que permitan una individualización de la enseñanza y un aprendizaje reflexivo. • Adaptación a los ritmos de trabajo y a las características de nuestros alumnos propias de la edad. • Potenciación del interés, la responsabilidad y el esfuerzo del alumnado en la adquisición de los aprendizajes. • Aprendizaje basado en la motivación positiva y el refuerzo lúdico. • Refuerzo y adaptación para los alumnos que tienen alguna dificultad. • Uso de las nuevas tecnologías para completar los aprendizajes. • Actividades complementarias que enriquezcan los aprendizajes de una segunda lengua. • Uso de competencias culturales y sociolingüísticas para trabajar la solidaridad y comprensión de otras formas de vida.

<p>INDICADORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los carteles en las distintas zonas del Centro. • Los murales y trabajos expuestos. • Las programaciones. • Las actas de coordinación. • Las actas de evaluación. • Los niños utilizan de forma habitual el inglés en las clases bilingües. • Los alumnos responden a saludos y pequeñas órdenes en inglés que reciben fuera del aula. • Mejora en los resultados en el área de inglés.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>1. Evaluación interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (controles consensuados y permanentes según los criterios de promoción y competencias) - Evaluación continua (trabajos del aula, exposiciones orales de los temas, adquisición de hábitos, de conocimientos, pequeños controles, escritos y orales,....). - Evaluación final: reflexión sobre la evaluación continua, y pequeños controles con los contenidos de cada tema. <p>2. Evaluación externa:</p> <p>Habrán pruebas de Evaluación externa en 3º y 6º de Primaria. En concreto para el curso 2016/2017 serán Trinity en 3º y Cambridge en 6º.</p> <p>Evaluación del programa:</p> <p>Comprobación de la consecución de los objetivos teniendo en cuenta los indicadores propuestos.</p>