

EL HUERTO ESCOLAR EN EL CEIP CIUDAD DE CÓRDOBA

Entendemos el huerto escolar como un recurso educativo que nos permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de actividades, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

Qué trabajamos en el huerto escolar:

- Planificamos objetivos, saberes básico, competencias y criterios de evaluación en situaciones de aprendizaje que nos permiten insertarlo en el currículo LOMLOE.; trabajando en las actividades del huerto y utilizando las estrategias metodológicas que se usan en todas las áreas.
- Programamos actividades interdisciplinares que posibilitan, a un alumnado mayoritariamente urbano, experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con dicho entorno, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. Con el huerto , introducimos hábitos saludables de alimentación y mejoraremos la dieta de los alumnos.

Trabajando en el huerto, los alumnos van comprendiendo las relaciones entre las plantas y su medio circundante, observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos, químicos y biológicos, que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y así, adquieran conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades en el equilibrio del medio ambiente.

Les transmitimos que tendremos un planeta menos contaminado, gracias al reciclado de los compuestos orgánicos como abono, reduciendo así la producción de basura.

Instrumentalizamos el huerto como herramienta válida para lograr la atención a la diversidad, tanto de alumnos disruptivos como de aquellos con desfase en su aprendizaje que requieran un vehículo más cercano para lograr un aprendizaje significativo.

Qué objetivos alcanzamos:

El huerto en el colegio es una herramienta educativa muy valiosa, que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades para nuestra salud.

En el huerto aprenderán a trabajar en equipo, las funciones de cada miembro que lo forman, respetarse unos a otros y aprender a delegar cometidos. Adquirirán conocimientos de horticultura, realizando actividades al aire libre, que resultarán beneficiosas y saludables.

El huerto es una propuesta didáctica que combina el aprendizaje práctico con el social. Preparando a los alumnos para la vida activa, con el objetivo de incorporarlo a la vida cotidiana, promoviendo un cambio de estilo de vida.

EDUCACIÓN INFANTIL

Crecimiento en armonía:

- Descubrir y utilizar sus propias posibilidades motoras, sensoriales y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad, la higiene y la salud.
- Iniciarse en tareas diversas de trabajo en el huerto.
- Aprender a convivir y a respetar a los niños que conforman su grupo de trabajo mostrando los sentimientos que les producen.

Descubrimiento y exploración del entorno:

- Observar y explorar el entorno físico del huerto escolar.
- Comprender la utilidad del huerto. Sabiendo que es un lugar de igualdad de género y cualquiera puede aprender el uso y disfrute del mismo.
- Identificar los objetos habituales del huerto (semilleros, herramientas...)
- Conocer los alimentos que obtendremos de las plantas y árboles.
- Reconocer formas y colores diferentes las plantas existentes del huerto.
- Identificar y clasificar algunos insectos y pequeños animales.
- Establecer relaciones sencillas entre los seres vivos y el entorno.
- Desarrollar el gusto, el interés y la curiosidad por las plantas y su entorno.

Comunicación y representación de la realidad:

- Escuchar atentamente cuentos o narraciones orales relacionados con el huerto.
- Ser capaz de expresar oralmente los cambios y modificaciones que se producen en el huerto siendo respetuosos y empatizando con el resto de alumnado.
- Aprender vocabulario específico.
- Memorizar y recitar poesías, canciones o adivinanzas relacionadas con frutas, plantas, insectos...atendiendo a los tiempos de cada uno evitando cualquier tipo conflicto y siendo pacíficos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de alimentación saludable.
- Crear lazos afectivos con el mundo natural.
- Descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos (suelo, plantas, etc).
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- Analizar el medio físico–natural para descubrir sus elementos, interrelaciones, organización y funciones.
- Conocer los sistemas agrícolas y valorar el desarrollo tecnológico necesario para la satisfacción de nuestras necesidades alimenticias.
- Investigar y descubrir las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental (transgénicos, erosión, deforestación, etc.).
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados.

- Apreciar la cultura gastronómica tradicional.
- Realizar distintas obras plásticas relacionadas con la huerta del colegio.
- Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto, etc.

TRANSVERSALIDAD.

ÁREA DE LENGUAJE

- Preparación de carteles, fichas de observación e informes sobre diversos aspectos trabajados en el huerto.
- Realización de narraciones, poesías, canciones y adivinanzas.
- La definición.
- Vocabulario receptivo y expresivo: el huerto
- Recurso a las bibliotecas de aula y centro para documentarse.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- El agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad.
- Las plantas.
- El huerto y las estaciones.
- Nutrición humana; ecosistemas; plagas, lucha biológica; cambios naturales en los ecosistemas; contaminación etc..

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Cambios producidos por la acción humana; agricultura ecológica; silvicultura; herramientas agrícolas; producción agrícola, asociación y rotación de cultivos; conservación de alimentos, etc.
- Los recursos renovables y no renovables, países productores y consumidores; el agotamiento de los recursos; el medio ambiente y su conservación, las relaciones campo-ciudad; comercio y consumo, etc.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual. Planificación de salidas.
- Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad física.
- Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Calificación de texturas, colores y formas.
- Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.
- Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages,

murales

- Realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas, etc.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

- Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes, etc.
- Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.
- Vocabulario

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies.
- Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc.
- Control económico del huerto: presupuesto, gastos...(operaciones y cálculo mental)

ÁREA DE MÚSICA

- Instrumentos musicales y su relación con el medio rural.
- Canciones populares de tema rural, pastoril, etc.
- Discriminación auditiva.

OTRAS ÁREAS QUE SE TRABAJAN.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Solidaridad, tolerancia, aceptación de la diversidad, compromiso, corresponsabilidad, consenso, etc.

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

- Orientación hacia la calidad de vida; procesos de producción y consumo.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Hábitos de alimentación equilibrada; técnicas de manipulación y conservación de los productos; consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.

COEDUCACIÓN

- Valoración del trabajo de la mujer en el campo; valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas, aparatos, etc.
- Rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales.

METODOLOGÍA

La metodología que se sugiere para implementar el huerto en el aula, es a través

de estrategias que integren actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativas que faciliten a los y las estudiantes no solo conocer los procesos de la ciencia, sino incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se van adquiriendo durante todo el desarrollo de las actividades enfocadas al huerto.

Las actividades propuestas están diseñadas para ser trabajadas de manera interdisciplinaria en todas las áreas de conocimiento del currículum, desarrollando actividades que fortalezcan y refuercen los temas relacionados con el huerto escolar, alimentación, nutrición y seguridad alimentaria; adecuándolas al nivel, grado y capacidad de percepción de los y las estudiantes.

Tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

— actividad investigadora: se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.

— trabajo en grupo: el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales.

— globalidad: el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud, y abordar actividades que requieran la puesta en práctica de sus capacidades instrumentales (áreas de lenguaje y matemáticas).

Las actividades invitan a los alumnos y a las alumnas a comentar las ideas y conocimientos previos sobre las tareas o investigaciones que tienen que desarrollar. Después se sugieren vías de descubrimiento de otros puntos de vista (familias, agricultores de los alrededores, etc.) y actividades de desarrollo en las que interactúan con otros compañeros y compañeras y experimentan con la tierra o con las plantas. Mediante ello van reconociendo otras formas de ver y actuar que les pueden resultar “útiles” para incorporarlas a su conocimiento. Al final de cada actividad se recuerda o sintetiza lo aprendido. La investigación es el método más común en el estudio y funcionamiento de los huertos escolares.

El huerto proporciona ocasiones y medios para que los alumnos y alumnas tomen decisiones y actúen según esas decisiones. Finalmente reflexionamos sobre las decisiones adoptadas.

El profesorado tendrá que seleccionar los objetivos, saberes básicos , competencias y actividades a trabajar cada curso escolar, adaptándolos a la etapa y nivel educativo al que se dirijan, pensar el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos e instrumentos de evaluación. En la selección de los mismos deberán coordinarse los distintos niveles a fin de garantizar la viabilidad y sostenibilidad del huerto del colegio.