

PROYECTO
EDUCATIVO DE
CENTRO
DEL CEIP CIUDAD
DE CÓRDOBA

ÍNDICE.....	Error! Bookmark not defined.
PREÁMBULO	3
1. DEFINICIÓN DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO	4
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
3. SEÑAS DE IDENTIDAD	5
4. OBJETIVOS PRIORITARIOS DE ACTUACIÓN	6
5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	7
5.1.- ELEMENTOS PERSONALES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	<u>7</u>
5.2.- ETAPAS EDUCATIVAS	9
5.3.- LÍNEA METODOLÓGICA.....	Error! Bookmark not defined.
6. TRATAMIENTO DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES.....	14
7. ESTRATEGIA DIGITAL DEL CENTRO.....	14
8. RELACIONES EXTERNAS.....	15
9. EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	15

ANEXOS:

Anexo I: Plan de Convivencia y Normas de Convivencia/Proyecto Boca-Oreja

Anexo II: Plan de acción Tutorial (Protocolo de Actuación en caso de acoso escolar).

Anexo III: Plan de Atención a la Diversidad/ Plan de trabajo anual del E.O.E.P.

Anexo IV: Planes de Mejora.

Anexo V: Plan Metodológico del Centro.

Anexo VI: Proyecto Bilingüe.

Anexo VII: Proyecto T.I.C.

Anexo VIII: Evaluación de la Práctica Docente.

Anexo IX: Proyecto Aula TGD

Anexo X: Plan Digital de Centro

**PROYECTO EDUCATIVO
DEL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
CIUDAD DE CÓRDOBA**

PREÁMBULO

En el Título V de la LOE (**Ley Orgánica de Educación**), de 6 de Mayo de 2006, “Participación y Autonomía y Gobierno de los centros”, en su Capítulo II, Artículo 120 y 121 se establecen las disposiciones generales y contenidos del Proyecto Educativo de los centros, base de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión.

La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre , por la que se modifica la Le y Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, dice lo siguiente al respecto:

“El Proyecto Educativo del Centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos or la administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercici de una ciudadanía activa. Asimismo incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre hombres y mujeres, de la igualdad de trato y no discriminación, y de la prevención de la violencia contra las niñas y mujeres, del acoso y ciberacoso escolar, así como la cultura de la paz y los derechos humanos.

Dicho proyecto recogerá la estrategia digital del centro y tendrá en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con los agentes sociales, educativos, económicos y culturales del entorno”

El equipo directivo elaborará el proyecto educativo del centro de acuerdo con las propuestas realizadas por el Consejo Escolar, el Claustro y los Equipos de Ciclo.

El proyecto educativo fijará objetivos, prioridades y procedimientos de actuación, e incluirá:

- a) La organización general del centro.
- b) Plan de Atención a la Diversidad del alumnado (Proyecto Aula TEA).
- c) Plan de Convivencia.
- d) Plan de Acción Tutorial
- e) Plan Lector

- f) Planes de Mejora
- d) Los medios previstos para facilitar e impulsar la colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- e) Las decisiones sobre la coordinación con los servicios sociales y educativos del Municipio y las relaciones previstas con otras instituciones, para la mejor consecución de los fines establecidos.

1. DEFINICIÓN DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

Entendemos nuestro Proyecto Educativo como resultado de la fusión de las siguientes tres características:

- Como **instrumento que define nuestro Centro** dando a conocer sus señas de identidad y los objetivos generales, los cuales constituyen el referente al que debe atenerse toda su actividad.
- Como **documento activo que sirve para dinamizar y mejorar los planteamientos educativos de nuestro centro**, dotándole de la eficacia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos.
- Como **documento consensuado por nuestra Comunidad Educativa, que dota de identidad y autonomía a nuestro Centro, adquiriendo éste un estilo propio.**

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

3.2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Denominación: CEIP CIUDAD DE CÓRDOBA

Domicilio: C/ LILLO, 1

28041 MADRID

Código de Centro: 28011684

Teléfono: 913172417

Fax: 913179827

E-mail: cp.ciudaddecordoba.madrid@educa.madrid.org

El C.E.I.P. Ciudad de Córdoba es un Centro de Educación dependiente de la Comunidad de Madrid, en el que se imparten las etapas de Educación Infantil (de 3 a 6 años) y Educación Primaria (de 6 a 12 años) y que participa en el Programa de Centros Bilingües desde el curso 2010/2011, y es Centro Preferente de Atención a Alumnos TEA desde el curso 2019/2020.

Se encuentra situado en la Ciudad de los Ángeles (Villaverde). El distrito, el número 17 de la actual división administrativa del municipio de Madrid, está formado por los barrios de Ciudad de los Ángeles, San Andrés, San Cristóbal, Butarque y Los Rosales.

Los medios de transporte que comunican el Centro con la capital son la Línea 3 del Metro de Madrid, diversas líneas urbanas de autobuses de la E.M.T. (18,86,85,59,22,76) y la RENFE.

Los **recursos culturales** del barrio están constituidos por el Centro Cultural Bohemios, con su Biblioteca municipal; el Conservatorio de Música y Danza El Espinillo y el Centro Cultural Santa Petronila.

Respecto a las **instalaciones**, el Centro cuenta con un edificio donde se encuentran tanto las aulas y tutorías como las dependencias destinadas a administración y servicios, un gimnasio de reciente creación y dos patios de recreo con pistas deportivas y espacios para juegos infantiles.

Desde el curso 2013-2014, el Centro tiene jornada continuada. El **horario** es de 9:00h. a 14:00h. de octubre a mayo; y de 9:00h a 13:00h los meses de septiembre y junio.

El horario de comedor es de 14:00 a 16:00h y los Primeros del Cole están de 7:00 a 9:00h.

Respecto a los **alumnos**, la mayoría está interesada por el aprendizaje. Son alumnos receptivos a las enseñanzas recibidas, activos en el trabajo, participativos en las actividades propuestas, dóciles a las indicaciones del profesorado y respetuosos con los demás.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD

Entendemos la educación como un servicio público de **calidad**, al ser un importante elemento compensador de desigualdades sociales y como un medio para fomentar la **convivencia** democrática.

Defendemos un modelo de sociedad que valore la **interculturalidad** en el sentido de que todos y cada uno de los ciudadanos forman parte de un mundo donde los seres humanos deben ser iguales y solidarios, en el que se respete y defienda el medio natural y se trabaje en la defensa de la paz.

Definimos nuestra escuela como “**no confesional**” a la vez que respetuosa con todas las posturas que conciernen a la diversidad de prácticas y creencias políticas y religiosas.

Basamos nuestra educación en una **pedagogía activa**, con una gestión democrática y participativa.

Cooperaremos estrechamente con las **familias** en la educación de sus hijos.

4. OBJETIVOS PRIORITARIOS DE ACTUACIÓN

Los principios que rigen el Centro y que recoge el R. R. I. son: Respeto a la Diversidad, Tolerancia, Solidaridad, Participación y Responsabilidad.

Diferenciamos tres niveles a la hora de plantear nuestros objetivos:

A)- PEDAGÓGICO:

- 1.- Dar una atención individualizada a todos los alumnos.
- 2.- Ayudar a que desarrollen su capacidad intelectual, creatividad, juicio crítico...
- 3.- Crear un ambiente motivador en el que se valore el esfuerzo, el trabajo, el orden y la disciplina necesarios para alcanzar el resultado positivo en el aprendizaje.
- 4.- Fomentar hábitos de autonomía personal que les capaciten en su futuro.
- 5.- Posibilitar actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la formación integral de los alumnos.
- 6.- Promover y crear hábitos alimenticios saludables y de higiene personal.

B)- CONVIVENCIA Y NORMAS:

- 1.- Promover el respeto entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 2.- Crear un ambiente de confianza en el que se fomente la sinceridad, la igualdad y la no discriminación por razones de raza, sexo, capacidades, religión...
- 3.- Fomentar entre todos los miembros de la Comunidad Educativa actitudes de cuidado y respeto del colegio y sus materiales.

4.- Procurar el conocimiento y cumplimiento de las normas del Centro por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

5.- Instaurar el diálogo como medio más apropiado para la resolución de conflictos, evitando la violencia física y verbal.

c)- COMUNIDAD EDUCATIVA: RELACIONES EXTERNAS E INTERNAS:

1.- Crear en el claustro un ambiente propicio para la formación personal y profesional.

2.- Estar abierto a las actividades investigadoras e innovadoras, favoreciendo la autonomía pedagógica.

3.- Cooperar en actividades conjuntas y comunes de todo el Centro.

4.- Implicar la participación de las familias en la colaboración con el centro con el fin de mejorar la educación de sus hijos.

5.- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa favoreciendo su integración y conocimiento de la misma.

6.- Establecer y mantener relaciones de coordinación, colaboración e intercambio con las Instituciones docentes y no docentes como elementos favorecedores de la formación de los alumnos.

5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

5.1.- ELEMENTOS PERSONALES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

El conjunto del profesorado del centro está constituido por funcionarios docentes de carrera en activo, a excepción de la docente de religión católica.

La mayoría de los docentes de nuestro colegio son definitivos y cuentan con una dilatada experiencia profesional.

El Centro cuenta con una plantilla de 28 docentes de Educación Infantil, Primaria y especialistas en Educación Física, Inglés, Música, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Compensación Educativa y Religión Católica.

La calidad educativa que ofrecen los elementos personales de nuestro colegio está basada en:

- La competencia profesional.

- La asunción de un proyecto común que implica la participación responsable de toda la Comunidad Educativa.

Estructura Organizativa

- Los tutores permanecerán con el mismo grupo-clase dos cursos escolares.
- Los coordinadores de Tramo permanecerán en el cargo de dos a cuatro cursos escolares, pudiendo repetir.
- Los maestros especialistas sin tutoría serán asignados al Tramo en el que trabajen más horas.

5.2.- ETAPAS EDUCATIVAS

Educación Infantil

Principios generales.

El nivel de Educación Infantil, que tiene carácter voluntario y gratuito, está constituido por el segundo ciclo de esta etapa, de los 3 a los 6 años de edad.

Se imparte por maestros con la especialidad correspondiente.

En este nivel educativo la educación es personalizada, ajustada al ritmo de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño.

En esta etapa se favorece la transmisión y desarrollo de los valores para la vida y la convivencia.

Responde a las necesidades y características motrices, cognitivas, afectivas, y sociales del niño de 3 a 6 años, mediante actividades y experiencias, en un ambiente de afecto y confianza y utiliza el juego como principal recurso educativo.

En este ciclo el niño aprenderá a hacer uso del lenguaje y se iniciará en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La programación y la gestión de la Educación Infantil se encaminarán a la compensación de posibles desigualdades de origen cultural, social y económico y a la atención temprana de necesidades de apoyo educativo.

Se establecerán criterios de coordinación entre niveles de Educación Infantil y Educación Primaria.

Finalidad y objetivos

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y las niñas.

Para ello contaremos con experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, en un ambiente de afecto y confianza para potenciar la autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro.

Desde el primer contacto se velará por una transición positiva del entorno familiar al escolar contando con la inestimable ayuda de las familias y estableciendo mecanismos para favorecer su participación en el proceso educativo.

Se atenderá progresivamente al desarrollo del movimiento y de los hábitos de control corporal, a las diferentes formas de comunicación, al lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio.

Además, se facilitará que los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal. Será también finalidad del segundo ciclo de la Educación Infantil desarrollar progresivamente las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura, la escritura, la representación numérica y el cálculo, y una primera aproximación a una lengua extranjera, con el fin de incrementar las capacidades intelectuales de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Primaria.

Organización.

Las diferentes áreas son:

- Crecimiento en armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno
- Comunicación y representación de la realidad

Los ámbitos de trabajo son:

- El conocimiento y control de su propio cuerpo y la autonomía personal.
- La convivencia con los demás y el descubrimiento del entorno.
- El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.
- La representación numérica.
- La expresión artística y la creatividad.

Evaluación.

En esta etapa de Educación Infantil, la evaluación es global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituye la técnica principal del proceso de evaluación. Se prestará especial atención a la realización de diagnósticos precoces.

Se inician los aprendizajes del inglés como lengua extranjera.

Se fomentarán experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Objetivos priorizados de Educación Infantil

La Educación Infantil deberá contribuir a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, adquirir una imagen ajustada de sí mismos y aprender a respetar las diferencias.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural, social y cultural.

c) Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.

d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

e) Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y la seguridad.

f) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

h) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, en la escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

i) Desarrollar la creatividad.

j) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.

k) Iniciarse experimentalmente en el conocimiento oral de una lengua extranjera.

Educación Primaria

Principios generales

La Educación Primaria, que tiene carácter obligatorio y gratuito, comprende seis años académicos, que se cursan entre los 6 y los 12 años.

Será impartida por maestros que tienen competencia docente en todas las áreas de este nivel y en la tutoría de los alumnos.

Las enseñanzas de Música, de Educación Física, de Inglés, así como los alumnos que necesiten alguna atención especial, serán impartidas por maestros con las especialidades correspondientes. Destacar que los profesores que forman parte del Proyecto Bilingüe tienen la habilitación requerida.

Finalidad y Objetivos.

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Organización

El nivel de Educación Primaria se organiza en tres ciclos de dos años académicos cada uno.

Las áreas que se cursan son las siguientes:

Lengua / Matemáticas/ C. Naturales/ C. Sociales / Ed. Artística (Plástica-Música) / Ed. Física / Inglés / Religión/ Atención Educativa y Valores Cívicos y Éticos (para 5º de Primaria).

La comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente serán desarrolladas en todas las áreas. Se promoverán medidas para que en las distintas áreas se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la expresión oral (planes lectores).

En esta etapa educativa se prestará especial atención a la realización de diagnósticos, a la atención individualizada de alumnos y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para evitar el fracaso escolar.

Evaluación y promoción

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es global, continua y formativa y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Se establecerán medidas de refuerzo educativo cuando se detecten dificultades para garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Al final de cada ciclo el equipo docente adoptará las decisiones de promoción de forma colegiada. Si tras haber aplicado medidas ordinarias para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje el equipo docente considera que no es suficiente puede permanecer un año más en el curso.

Objetivos priorizados de la etapa de Primaria

1.- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas de manera empática.

2.- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

3.- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia.

4.- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas por razón de etnia, orientación sexual, religión, discapacidad, etc

5.- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura.

6.- Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

7.- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

8.- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

9.- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

10.- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales..

11.- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

12.- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

13.- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

14.- Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes que prevengan los accidentes de tráfico.

Competencias clave y Perfil de salida

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales

El perfil de salida identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la educación básica.

5.3.- LÍNEA METODOLÓGICA

- En esta etapa se pondrá especial énfasis en la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de refuerzo y metodológicas tan pronto se detecten esas dificultades.
- La intervención educativa está orientada a la adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.
- En todas las áreas se trabajarán la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.
- Se potenciará el aprendizaje significativo que promueva la autonomía y la reflexión.
- Se dedicará un tiempo diario a la lectura y a la resolución de problemas.
- Las lenguas oficiales se utilizarán como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

6.- TRATAMIENTO DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES

En todas las áreas se trabajará de manera transversal los contenidos necesarios para una educación en valores: libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, respeto a los derechos humanos, a la discapacidad, rechazo de cualquier tipo de violencia o xenofobia.

Se fomentará la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la mejora de la convivencia a través de la tolerancia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. En este sentido, tenemos el proyecto Boca-Oído y talleres por parte de la DUE, el Plan Director y otros organismos a los que recurrimos según las necesidades del centro.

También atendemos contenidos relacionados con la salud y estilo de vida responsable, la deportividad y el trabajo en equipo, y el cuidado del medio ambiente. Tenemos los desayunos saludables, talleres por parte de la DUE y de Madrid Salud, además de aquellos que necesitamos en momentos puntuales.

7. ESTRATEGIA DIGITAL DEL CENTRO

Hemos desarrollado un PDC que se incluye en el Anexo X. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro, relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación de nuestro plan se

centrarán en: digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa, impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión de proyectos interdisciplinarios utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro de nuestro PDC recogemos la formación necesaria para lograr estos objetivos.

8. RELACIONES EXTERNAS

El Colegio tiene intención de seguir manteniendo contacto con las instituciones externas que ayuden a mejorar el funcionamiento del centro y la intervención con los alumnos:

- Servicios sociales, para el seguimiento de alumnos con intervención.
- Comisión de absentismo, para el seguimiento de faltas de asistencia.
- Técnico educativo del Ayuntamiento, para la participación en programas de interés para el centro.
- A.M.P.A., para una valoración continua del quehacer educativo y el intercambio de propuestas.
- I.E.S. de la zona, para que acudan a informar de sus propuestas educativas a los padres de los alumnos de 6º de Primaria y conocer sus Jornadas de Puertas Abiertas.
- Colegios de Primaria de la zona para un intercambio de medidas y propuestas a través de las reuniones de Directores de la zona.
- Biblioteca municipal, para conocer las actividades que nos pueden interesar.
- Conservatorio de Danza y Música.
- Policía Municipal, para el Programa de Educación Vial y el Plan Director.
- Centro de Salud de la zona para llevar a cabo talleres de Educación para la Salud y Bucodental.
- E.O.E.P. para el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales.

Además seguiremos coordinándonos con los Programas que habitualmente trabajan en el colegio: Secretariado Gitano, Servicio Psicopedagógico de Villaverde y Plan de Mejora del Ayuntamiento.

9. EVALUACIÓN PEC Y REVISIÓN

El Proyecto Educativo de Centro es un documento a largo plazo. Por ello, su evaluación se hace necesaria para ir ajustando los planteamientos a la realidad. La evaluación formal recae en el Equipo Directivo, que recogerá todas las sugerencias que los distintos sectores educativos (A. M. P. A., Padres, Alumnos, Profesores, Claustro, Equipo Directivo y/o Consejo Escolar) presenten como tales.

La periodicidad será anual, al tiempo que se elabora la memoria del curso escolar correspondiente.

Así mismo contestaremos al siguiente cuestionario:

EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO

CRITERIOS	SI	NO	EN PARTE
El Proyecto Educativo cumple con la normativa L.O.M.L.O.E. y demás disposiciones vigentes.			
El P. E. se adecúa a la realidad del Centro.			
Recoge la participación de todos los sectores educativos incluido el E.O.E.P.			
Se ha consensado con el Equipo Docente a través de los Ciclos.			
Se ha dado a conocer a toda la comunidad educativa del Centro			
Recoge todos los puntos que debe tener.			
Las relaciones externas son suficientes para un centro abierto al entorno.			
Se concede flexibilidad de cara a posibles modificaciones.			

